



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Bellusco e Mezzago
Via Pascoli, 9 - 20882 BELLUSCO (MB) Tel. 039/623554 - Fax 039/623665
E-mail: segreteria@icsbelluscomezzago.it
Miic8cp00e@pec.istruzione.it
C.F. 94030940152

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO OBIETTIVI TRASVERSALI-SCUOLA SECONDARIA
a.s.2018-2019

I seguenti obiettivi sono stati redatti ed approvati in coerenza con: a) Patto di corresponsabilità
b) Regolamento d'Istituto
c) Certificazione delle competenze

AMBITO	OBIETTIVI	ATTIVITA'/COMPORTAMENTI
COMPORTAMENTALE	1. Rispetto degli impegni scolastici e delle regole (triennale)	1.1. Esegue i compiti assegnati con ordine, precisione e nei tempi stabiliti. 1.2. Rispetta le scadenze e la firma di libretto scolastico, avvisi, verifiche, 1.3. Ha la puntuale disponibilità del materiale scolastico. 1.4. Rispetta ed ha cura del materiale personale. 1.5. Rispetta il materiale altrui e gli arredi scolastici. 1.6. Assolve diligentemente gli incarichi e gli impegni portandoli a termine. 1.7. Rispetta le norme presenti nel regolamento e nello statuto della scuola.
COMPORTAMENTALE	2. Autocontrollo verbale e motorio (triennale)	2.1. Evita di chiacchierare durante lo svolgimento delle attività didattiche. 2.2. Alza la mano ed aspetta il proprio turno per intervenire. 2.3. Interviene correttamente senza interrompere compagni e docenti. 2.4. Esprime correttamente le proprie esigenze nel chiedere spiegazioni, informazioni, permessi. 2.5. Evita in qualsiasi occasione di usare un tono aggressivo ed un linguaggio scorretto. 2.6. Accetta opinioni ed atteggiamenti diversi dai propri. 2.7. Man tiene un comportamento composto e rispettoso durante le lezioni, gli spostamenti, gli intervalli, il cambio dell'ora, la mensa, evitando di allontanarsi senza

		<p>permesso dalla classe e dai luoghi stabiliti.</p> <p>2.8. Evita di mettere le mani addosso, spingere, scalcia i compagni anche solo per gioco.</p> <p>2.9. Si comporta correttamente all'ingresso in classe di chiunque.</p> <p>2.10. Evita atteggiamenti di prepotenza, arroganza, mortificazione nei confronti dei compagni</p> <p>2.11. E' sensibile ai richiami degli adulti.</p>
COMPORTAMENTALE	3. Socializzazione ed affettività (triennale)	<p>3.1. Rispetta le competenze ed i ruoli dei singoli nella vita scolastica.</p> <p>3.2. E' disponibile a lavorare con chiunque nell'ambito del gruppo classe e delle classi parallele.</p> <p>3.3. Stabilisce rapporti interpersonali positivi ed attivi con i compagni.</p> <p>3.4. E' disponibile a discutere educatamente ed a confrontarsi con le opinioni altrui.</p> <p>3.5. Accetta di sentirsi parte di un gruppo alla pari senza isolarsi e senza prevaricare.</p> <p>3.6. Evita forme di aggressività ed omertà.</p> <p>3.7. Collabora attivamente per instaurare un clima di amicizia in classe.</p> <p>3.8. Rispetta i compagni, la loro cultura, la loro religione.</p>
COMPORTAMENTALE	4. Autovalutazione	<p>4.1. Accetta e segue le indicazioni e gli interventi dei docenti volti a migliorare il suo impegno e il suo metodo di lavoro (classe prima).</p> <p>4.2. Apporta utili correttivi al proprio impegno scolastico per migliorare (classe prima).</p> <p>4.3. Sviluppa una conoscenza di sé sotto il profilo fisico ed emotivo seguendo le indicazioni dei docenti e degli esperti durante il lavoro di classe (classe prima).</p> <p>4.4. Sviluppa un processo di autoconoscenza volto ad individuare i punti di forza ed i punti di debolezza personali (classe seconda).</p> <p>4.5. Attiva strategie rivolte a compensare i punti di debolezza (classe seconda).</p> <p>4.6. Progredisce nel percorso di conoscenza di sé individuando in particolare attitudini, interessi, abilità (classe terza).</p> <p>4.7. E' in grado di valutare alcuni aspetti del processo formativo e cognitivo che lo riguarda (classe terza).</p>
AMBITO	OBIETTIVI	ATTIVITA'/COMPORTAMENTI
STRUMENTALE	1. Usare gli strumenti di base: libretto scolastico, diario, cartella (triennale)	<p>1.1. Comprende l'importanza del libretto scolastico e la sua funzione come strumento primario di comunicazione tra scuola e famiglia.</p> <p>1.2. Compila correttamente ed in modo completo il diario in base alle indicazioni ricevute.</p> <p>1.3. Rispetta la sequenza necessaria ad una corretta lettura del diario.</p> <p>1.4. In base alle indicazioni fornite dal diario prepara la cartella correttamente senza eccessi né omissioni di materiale.</p> <p>1.5. Acquisisce la corretta sequenza di azioni per preparare la cartella.</p> <p>1.6. Compila giornalmente il diario e la cartella in modo corretto e completo per avere il materiale necessario.</p>

STRUMENTALE	2. Usare gli strumenti di base: quaderni e libri di testo (triennale)	<p>2.1. Utilizza i quaderni in modo corretto, ordinato, funzionale.</p> <p>2.2. Conosce il libro di testo nelle varie parti, nelle caratteristiche fondamentali e nelle sue funzioni.</p> <p>2.3. E' in grado di orientarsi in modo corretto nell'organizzazione di un libro di testo.</p> <p>2.4. Conosce e comprende la terminologia specifica funzionale all'uso del libro.</p> <p>2.5. E' in grado di orientarsi in un testo in base alle informazioni ricevute.</p> <p>2.6. E' in grado di confrontare i vari tipi di testo rilevando analogie e differenze. (classi seconde e terze)</p> <p>2.7. E' in grado di giungere ad un uso autonomo e corretto dei vari elementi del testo. (classi seconde e terze)</p>
STRUMENTALE	3. Usare gli strumenti specifici	<p>3.1. Conosce gli strumenti specifici delle varie discipline (classe prima).</p> <p>3.2. Uso in modo autonomo gli strumenti per svolgere una attività programmata (classe prima).</p> <p>3.3. Comprende gli obiettivi proposti (classe prima).</p> <p>3.4. Segue correttamente le fasi operative di un'attività (classe prima).</p> <p>3.5. Seleziona gli strumenti specifici adatti allo svolgimento di un'attività (classe seconda).</p> <p>3.6. Rispetta i tempi occorrenti allo svolgimento di una data attività (classe seconda).</p>
STRUMENTALE	4. Usare gli strumenti di base: rete e PC	<p>4.1. Conosce alcuni aspetti della navigazione in rete, le sue caratteristiche fondamentali e le sue funzioni (classe prima).</p> <p>4.2. Conosce e comprende la terminologia specifica in funzione dell'uso della rete (classe prima).</p> <p>4.3. E' in grado di usare in modo corretto le funzioni proposte dalla rete a scopo di ricerca ed informazione (classe prima).</p> <p>4.4. E' in grado di utilizzare in modo autonomo e consapevole i link di una pagina in rete (classe prima).</p> <p>4.5. E' in grado di usare in modo autonomo e corretto i dati reperiti in rete (classe seconda e terza)</p> <p>4.6. E' in grado di confrontare vari tipi di informazioni ricavate dalla rete rilevandone analogie e differenze (classe terza).</p>
AMBITO	OBIETTIVI	ATTIVITA'/COMPORTAMENTI
ESPRESSIVO	Conoscere ed usare i termini specifici	<p>1.1. Acquisisce la terminologia propria di ogni disciplina (classe prima).</p> <p>1.2. Utilizza la terminologia appropriata in un contesto scritto/orale (classe prima).</p> <p>1.3. Individua gli elementi, linguistici e non, idonei ad esprimere le proprie idee (classe prima).</p> <p>1.4. Collega gli elementi appresi alle corrispondenti discipline (classe prima).</p> <p>1.5. Nell'organizzare un progetto personale seleziona ed utilizza più elementi espressivi</p>

		coordinandoli (classi seconda e terza).
ESPRESSIVO	2. Riconoscere ed utilizzare codici funzionali a diversi ambiti	2.1. Conosce vari tipi di linguaggi e codici (classe prima). 2.2. Conosce e distingue segni, simboli e varie possibilità di rappresentazione grafica (classe prima). 2.3. Associa un appropriato tipo di linguaggio al proprio ambito espressivo (classe prima). 2.4. Applica opportunamente il linguaggio specifico alle varie discipline (classe prima). 2.5. Traspone messaggi da un codice all'altro (classe prima). 2.6. Utilizza in modo articolato e consapevole linguaggi e codici diversi (classe seconda). 2.7. Utilizza in modo articolato e consapevole linguaggi e codici diversi per un progetto personale (classe terza).
AMBITO	OBIETTIVI	ATTIVITA'/COMPORTAMENTI
COGNITIVO	1. Comprendere messaggi verbali e non verbali, scritti ed orali (classe prima: analisi)	1.1. Ascolta con attenzione le comunicazioni. 1.2. Osserva i fenomeni e i dati proposti. 1.3. Ricava informazioni chiave da contesti diversi. 1.4. Individua informazioni ed elementi in un dato contesto. 1.5. Riconosce elementi e dati specifici di ogni disciplina. 1.6. Analizza e classifica informazioni ed elementi. 1.7. Definisce e descrive gli elementi individuati ed appresi. 1.8. Utilizza la lettura attiva. 1.9. Utilizza le conoscenze acquisite applicandole in contenuti appresi.
COGNITIVO	2. Confrontare, organizzare e mettere in relazione (classe seconda: sintesi)	2.1. Seleziona in un contesto una serie completa di dati da ordinare. 2.2. Raggruppa i dati in base ad un criterio dato. 2.3. Attribuisce a ciascun elemento selezionato un valore. 2.4. Dispone gli elementi scelti in una successione logica. 2.5. Opera semplici confronti tra dati e/o gruppi di dati. 2.6. Riconosce analogie e differenze. 2.7. Utilizza le conoscenze acquisite applicandole in contenuti appresi. 2.8. Riutilizza contenuti ed abilità in differenti contesti.
COGNITIVO	3. Approfondire progressivamente gli argomenti appresi (triennale)	3.1. Arricchisce progressivamente ed in modo costante le proprie conoscenze. 3.2. Approfondisce gli aspetti problematici della realtà.
COGNITIVO	4. Operare una sintesi personale delle conoscenze apprese (classi seconda/terza: rielaborazione)	4.1. Seleziona i dati distinguendoli in essenziali, di sostegno ed accessori. 4.2. Opera una sintesi strutturata in base a un progetto. 4.3. Motiva la successione degli elementi, la priorità o l'interdipendenza. 4.4. Schematizza i contenuti in vista di uno scopo. 4.5. Rielabora i contenuti analizzati.
COGNITIVO	5. Utilizzare un metodo di studio e di lavoro (classe terza: progettualità)	5.1. Individua correttamente le richieste del docente e le esigenze del percorso didattico allo scopo di impostare in modo proficuo il proprio studio.

		<p>5.2. Riflette sul proprio metodo di lavoro valutandone la produttività.</p> <p>5.3. Considera lo studio come un processo consapevole e controllabile in vista di uno scopo preciso e di risultati definiti.</p> <p>5.4. Affronta lo studio in modo attivo e critico.</p> <p>5.5. Segue e riflette sulle varie fasi del processo di studio e di lavoro</p>
--	--	--